МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Интегрированное обучение предмету и языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 55,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,2	52,2	52,2	52,2
Сам. работа	55,8	55,8	55,8	55,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

_____

Рецензент(ы):

_____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Интегрированное обучение предмету и языку

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Интегрированное обучение предмету и языку

_____

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– формирование профессиональных компетенций: знакомство студентов с организацией учебного процесса по обучению иностранному языку в современных условиях;
1.2	– формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности;
1.3	– формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования технологии предметно-языкового обучения;
1.4	– ознакомление с теоретико-методологическими аспектами интегрированного обучения; обучение методам планирования и организации предметно-языковой деятельности в процессе интегрированного обучения;
1.5	– формирование мотивационной направленности будущих магистров самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Практика по профилю подготовки
2.1.7	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.8	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.9	Преддипломная практика
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Профессиональный кыргызский язык
2.1.12	Профессиональный русский язык
2.1.13	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.14	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.1.15	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.16	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.17	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.1.18	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.19	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.20	Основы логопедии
2.1.21	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.22	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.23	Общие основы педагогики
2.1.24	Теории обучения и воспитания
2.1.25	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.26	Возрастная психология
2.1.27	Педагогическая психология
2.1.28	Коррекционная психология и педагогика
2.1.29	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.30	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.31	Русский язык и литература (начальный уровень)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Теория и методика музыкального образования
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту

2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Предметно-методический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия, принципы и базовые элементы технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL). типы обучения в соответствии с подходом CLIL (soft, hard, modular). основные модели реализации CLIL в образовательных учреждениях.
Уровень 2	теоретико-методологические основы интегрированного обучения в контексте современного образования. закономерности, принципы и технологии проектирования образовательного процесса с использованием CLIL. систему методов, форм и средств реализации предметно-языковой интеграции на разных образовательных уровнях. современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях CLIL.
Уровень 3	научные основы формирования и развития компетенций XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация) средствами CLIL. теоретические концепции взаимосвязи языкового и предметного содержания в образовательном процессе. междисциплинарные связи CLIL с современными педагогическими, психологическими и лингвистическими теориями. международный опыт и инновационные практики предметно-языкового интегрированного обучения.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и отбирать предметное содержание для интеграции с языковым компонентом. проектировать структуру урока CLIL с учетом принципа 4C (Content, Communication, Cognition, Culture). разрабатывать учебные задания, интегрирующие предметные и языковые цели.
Уровень 2	разрабатывать программы курсов и модулей с использованием различных моделей CLIL (theme-based, adjunct, sheltered instruction). проектировать систему оценивания, учитывающую как предметные, так и языковые результаты обучения. применять современные цифровые технологии (веб-квесты, подкасты, интерактивные платформы) для реализации CLIL. адаптировать учебные материалы с учетом уровня языковой подготовки обучающихся и сложности предметного содержания. организовывать различные формы учебного взаимодействия (дискуссии, проекты, исследования) в условиях предметно-языковой интеграции.
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать инновационные образовательные программы на основе технологии CLIL для различных образовательных контекстов. проектировать образовательную среду, способствующую развитию компетенций XXI века средствами интегрированного обучения. осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения CLIL в образовательных организациях. проводить экспертизу и оценку качества программ и материалов CLIL. разрабатывать стратегии профессионального развития педагогов в области предметно-языковой интеграции.
Владеть:	
Уровень 1	технологией планирования отдельного урока/занятия с использованием элементов CLIL. приемами интеграции предметного и языкового содержания на уровне учебных заданий. базовыми методами scaffolding (языковой поддержки) обучающихся.
Уровень 2	методикой проектирования учебных модулей и курсов в формате CLIL различных типов (soft, hard, modular). технологиями формирующего и итогового оценивания в условиях интегрированного обучения. стратегиями педагогической коммуникации и речевого взаимодействия в многоязычной образовательной среде. инструментами создания и адаптации цифровых образовательных ресурсов для CLIL. методами развития критического мышления, креативности и функциональной грамотности средствами предметно-языковой интеграции.

Уровень 3	методологией исследования эффективности применения CLIL в различных образовательных контекстах. технологиями проектирования инновационной образовательной среды на основе принципов CLIL. комплексом профессиональных компетенций для организации и научно-методического сопровождения внедрения CLIL. стратегиями непрерывного профессионального развития в области предметно-языкового интегрированного обучения. методами экспертной оценки и совершенствования образовательных программ и практик CLIL.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранному языку; компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора; подходы к разработке и реализации части учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	в создании и применении в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; объективно оценивать знания обучающихся; в практике иностранного языка, осуществляемой при помощи методик его преподавания; в отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; в создании иноязычных материалов с помощью соответствующих электронных редакторов для эффективной и результативной организации процесса обучения иностранному языку для достижения результатов обучения и воспитания в контексте целостной образовательной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ							

1.1	1.1. Введение в технологию CLIL. История возникновения CLIL в европейском образовательном пространстве. CLIL в контексте компетентностного подхода к преподаванию языков. Модель ситуации использования иностранного языка как инструмента решения профессиональных задач. Метод "языкового погружения" и его разновидности. Контекстное обучение и его связь с CLIL. /Лек/	8	3	ПК-1				Проблемная лекция
1.2	1.1. Анализ моделей языкового погружения. Изучение опыта финской школы в реализации CLIL. Сравнительный анализ программ языкового погружения в разных странах. Разработка схемы применения контекстного обучения. Дискуссия: преимущества и ограничения метода "языкового ливня". /Пр/	8	2	ПК-1				Практикум
1.3	1.1 Конспектирование статьи о развитии CLIL. Подготовка мини-доклада о европейском опыте внедрения CLIL. /Ср/	8	4	ПК-1				
1.4	1.2. Концептуальные основы CLIL. Принцип 4C: Content, Communication, Cognition, Culture. Content (содержание): профессиональные знания, навыки и понятия. Communication (общение): использование языка для обучения. Cognition (познание): развитие навыков мышления. Culture (культура): уважение к альтернативным точкам зрения. /Лек/	8	3	ПК-1				Лекция-беседа
1.5	1.2. Работа с компонентами CLIL. Анализ содержательного компонента (Content) на конкретных примерах. Разработка коммуникативных задач (Communication) для урока CLIL. Проектирование когнитивных стратегий (Cognition). Интеграция культурного компонента (Culture) в учебный материал. Создание таблицы с анализом взаимосвязи всех компонентов. /Пр/	8	4	ПК-1				Кейс-метод, технология моделировани я, технология портфолио

1.6	1.2. Составление таблицы с анализом базовых понятий CLIL. Подготовка презентации по одному из компонентов 4C. /Ср/	8	5	ПК-1				
1.7	1.3. Типология CLIL. Soft CLIL: преподавание отдельных тем на иностранном языке. Hard CLIL: частичные программы погружения. Modular CLIL: предмет на иностранном языке определенное количество часов. Критерии выбора типа CLIL для разных образовательных контекстов. Модели реализации CLIL. Theme-based courses (тематические курсы). Adjunct/linked courses (сопряженные курсы). Sheltered subject-matter instruction (защищенное предметное обучение). Second language medium courses (курсы на втором языке). /Лек/	8	4	ПК-1				Лекция-дискуссия
1.8	1.3. Проектирование типов CLIL. Разработка фрагмента урока в формате Soft CLIL. Планирование модульного курса (Modular CLIL). Сравнительный анализ эффективности разных типов CLIL. Презентация групповых проектов. /Пр/	8	2	ПК-1				Технология моделировани я, технология портфолио, работа в группах, конкурс презентаций
1.9	1.3. Реферат. Составление сравнительной таблицы моделей CLIL. /Ср/	8	5,8	ПК-1				
1.10	/КрТО/	8	0,2					
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ CLIL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ							
2.1	2.1. Планирование занятий с использованием CLIL. Технология проектирования урока CLIL. Целеполагание в CLIL: предметные и языковые цели. Структура урока CLIL. Отбор содержания и языкового материала. Принципы дифференциации в CLIL. Адаптация материалов для разных уровней владения языком. /Лек/	8	3	ПК-1				Проблемная лекция

2.2	2.1. Разработка плана урока CLIL. Формулирование интегрированных целей урока. Создание технологической карты урока CLIL. Подбор аутентичных материалов для урока. Проектирование заданий для формирования компетенций XXI века. Взаимоанализ разработанных планов уроков. /Пр/	8	4	ПК-1				Работа в парах, технология портфолио
2.3	2.1. Разработка полного плана урока CLIL для определенной возрастной группы. Конспектирование методических рекомендаций по планированию CLIL. /Ср/	8	7	ПК-1				
2.4	2.2. Цифровые инструменты CLIL. Аудио- и видеоподкасты в CLIL. Флеш-анимации и интерактивные презентации. Веб-квесты как форма организации CLIL. Дискуссионные клубы и виртуальные площадки. Тематические и проектные "языковые погружения". 2.3. Развитие компетенций XXI века через CLIL. CLIL и навыки будущего: Критическое мышление в контексте CLIL. Развитие функциональной грамотности через предметно-языковую интеграцию. Креативность и инновационное мышление. Коммуникация и коллаборация в CLIL. Эмоциональный интеллект при обучении на неродном языке. /Лек/	8	3	ПК-1				Лекция-беседа

2.5	2.2.1. Создание цифровых материалов CLIL. Разработка веб-квеста по предметной теме. Создание интерактивных заданий с использованием цифровых платформ. Подготовка подкаста на иностранном языке по предметной тематике. Проектирование дискуссионного клуба. Презентация созданных материалов. 2.2.2. Формирование компетенций XXI века. Разработка заданий для развития критического мышления. Проектирование дискуссионных методов обучения. Создание творческих заданий в формате CLIL. Кейс-метод в предметно-языковом обучении. /Пр/	8	3	ПК-1		2		Технология моделировани я, проект, технология портфолио, дискуссия
2.6	2.2.1. Создание цифрового образовательного ресурса для CLIL. Анализ готовых веб-квестов и подкастов. 2.2.2. Проектное задание: разработка серии уроков CLIL с акцентом на компетенции XXI века. /Ср/	8	8	ПК-1				Проект
	Раздел 3. МОДУЛЬ 3. ОЦЕНИВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СФЕРЕ CLIL							
3.1	3.1. Контроль и оценивание в CLIL. Система оценивания в CLIL. Особенности контроля при интегрированном обучении. Оценивание предметных знаний и языковых навыков. Формирующее и итоговое оценивание в CLIL. Критерии оценивания интегрированных результатов. Аутентичные методы диагностики. /Лек/	8	3	ПК-1				Проблемная лекция
3.2	3.1. Разработка инструментов оценивания. Создание рубрик для оценивания CLIL-заданий. Разработка тестовых материалов интегрированного типа. Проектирование портфолио обучающегося в CLIL. Анализ кейсов по оцениванию результатов CLIL. Взаимооценивание разработанных инструментов. /Пр/	8	3	ПК-1				Работа в парах, технология портфолио

3.3	3.1. Создание комплекта оценочных материалов для CLIL-курса. Анализ международных подходов к оцениванию в CLIL. /Ср/	8	9	ПК-1				Технология портфолио
3.4	3.2. Речевые стратегии и педагогическая коммуникация в CLIL. Профессиональная коммуникация преподавателя CLIL. Речевые стратегии преподавателей в CLIL. Scaffolding (языковая поддержка) в предметно-языковом обучении. Паракинесика: языковая и внеязыковая поддержка. Стратегии взаимодействия студентов в учебном процессе. Создание благоприятной образовательной среды. /Лек/	8	4	ПК-1		2		Лекция-беседа
3.5	3.2. Моделирование ситуаций педагогического взаимодействия в CLIL. Отработка техник scaffolding. Деловая игра: проведение фрагмента урока CLIL. Видеоанализ педагогической коммуникации. Рефлексия и взаимная обратная связь. /Пр/	8	5	ПК-1				Технология моделирования, деловая игра, работа в парах
3.6	3.2. Видеозапись и самоанализ собственного микропреподавания. Разработка банка речевых клише для учителя CLIL. /Ср/	8	8	ПК-1				Технология портфолио
3.7	3.3. Профессиональное развитие специалиста CLIL. Подготовка и развитие педагогов CLIL. Профессиональные компетенции учителя CLIL. Международные программы подготовки специалистов CLIL. Проект Ш. Китановой (Болгария) по подготовке специалистов. Непрерывное профессиональное развитие. Исследовательская деятельность в области CLIL. /Лек/	8	3	ПК-1				Лекция-дискуссия
3.8	3.3. Проектирование профессионального развития. Составление индивидуального плана профессионального развития. Анализ профессиональных стандартов учителя CLIL. Презентация исследовательских проектов по CLIL. Защита итоговых проектных работ. /Пр/	8	3	ПК-1				Проект, технология портфолио, конкурс презентаций

3.9	3.3. Разработка итогового проекта по применению CLIL. Подготовка к финальному тестированию. Рефлексивное эссе о профессиональном развитии в области CLIL. /Ср/	8	9	ПК-1				Проект, технология портфолио

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания:
Тест 1.
Задание 1. Технология CLIL возникла в русле современного языкознания, которое характеризуют методологические научные принципы
А) междисциплинарность
Б) антропоцентризм
В) историзм
Г) атомизм
Задание 2. Автором данного определения является
«Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету”.
А) Д. Марш
Б) В.А. Маслова
В) Ю.С. Степанов
Г) А. Вежбицкая
Задание 3. Технология CLIL может быть отнесена к одному из следующих направлений развития образования:
А) когнитивизм
Б) концептуализм
В) теория дискурса
Г) компетентностный подход
Задание 4. «Языковой ливень» - это
А) метод ведения дискурсии
Б) языковое погружение
В) полное языковое погружение
Г) контекстное обучение
Задание 5. В рамках технологии CLIL разрабатываются следующие модели:
А) модель картины мира
Б) модель дискурса
В) модель ситуативной коммуникации
Г) модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.
Задание 6. Профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности могут быть отнесены к базовому элементу CLIL
А) content
Б) communication
В) cognition
Г) culture
Задание 7. Изучением технологии CLIL занимается
А) дидактика
Б) лингвофилософия
В) методика
Г) лингвокультурология
Задание 8. Антропоцентрическая ориентация в теоретико-методологическом обосновании CLIL связана с
А)уровнем социума
Б)концептуальным уровнем
В)синтаксическим уровнем
Г)уровнем содержания
Задание 9. Объект исследования в CLIL –
А)концепты и лингвоконцепты
Б)морфемика и морфология
В)уровень словообразования
Г)лексико-семантический уровень
Задание 10. Предмет исследования в CLIL –
А)языковая картина мира этноса
Б)языковая картина мира народа
В)традиции, а также отсутствие традиций

Г)языковая картина мира автора.
Тест 2.
Задание 1. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL учитывают:
А)экстралингвистические факторы
Б)стилистические средства
В)языковые особенности
Г)лингвостилистические приемы
Задание 2. Осознание связанности отдельных образов и культурологических реалий связано с
А)образно-культурологическим кодом
Б)с засекречиванием языкового кода
В)с расшифровкой выбранного кода
Г)с генетическим кодом человечества
Задание 3. Принято различать три типа обучения CLIL. Один из перечисленных типов – лишний.
А) soft
Б) hard
В) general
Г) modular
Задание 4. Частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподается на иностранном языке - это
А) soft CLIL
Б) hard CLIL
В) general CLIL
Г) modular CLIL
Задание 5. Одно из перечисленных средств обучения не относится к технологии CLIL:
А) подкастинг
Б)буккроссинг
В) веб-квест
Г)дискуссионный клуб
Задание 6. Дидактический потенциал подкастинга обладает следующими характеристиками (одна – лишняя):
А) аутентичность
Б) актуальность
В) мобильность
Г) поликультурность
Задание 7. Флеш-анимация была впервые использована в учебных целях в методике преподавания:
А) физики
Б) иностранного языка
В) математики
Г) географии
Задание 8. Примером метакультуры, которая объединяет разные народы, может быть
А) дискуссионная культура
Б) образование
В) физическая культура
Г) семья
Задание 9. Лингвистическая теория __ основывается на том, что культура того или иного народа формируется под влиянием языка, который используется в данном языковом континууме.
А) Э. Сепира- Б.Л. Уорфа
Б) Ю.С. Степанова;
В) Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова
Г) В.А. Масловой
Задание 10. Говоря об этнолингвистическом направлении CLIL, следует помнить, что корни его в Европе идут от __.
А) Панини;
Б) Аристотеля
В) Платона
Г) В. Гумбольдта.

Примерные вопросы для устного опроса:
1. В чем выражается антропоцентрическая ориентация современного иноязычного образования?
2. Как связаны между собой CLIL и контекстное обучение?
3. Как отражается проблематика интегрированного обучения в теории и практике преподавания иностранных языков?
4. В каких странах и почему технология CLIL получила наибольшее распространение?
5. Что такое «базовый элемент CLIL»?
6. Какое место занимает технология CLIL среди инновационных технологий иноязычного образования?

Примерные темы для рефератов:
1. Современная финская школа: зарождение технологии CLIL.
2. CLIL и методика контекстного обучения.
3. Целевая группа и «социальный заказ» CLIL.
4. Реализация CLIL в России и странах «бывшего социалистического блока» (Венгрия, Болгария).
5. Предложения Д. Марша по реализации CLIL в условиях средней общеобразовательной школы.

6. CLIL в частной языковой школе: метод “языкового ливня”.

Примерные темы для презентаций:
1. Общеевропейский проект Ш. Китановой (Болгария) по подготовке специалистов в сфере CLIL.
2. Речевые стратегии преподавателей и студентов в учебном взаимодействии в рамках CLIL.
3. Паракинесика и CLIL: языковая и внеязыковая поддержка при обучении на неродном языке.
4. Прецедент и прецедентное имя.
5. Экология культуры и экология языка.
6. Речевой этикет как явление культуры.
7. Гендерный аспект.

Примерные практические кейс-задачи:
1. Используя одну из современных моделей организации обучения, разработать план проведения урока
2. Изучите и проанализируйте психолого-педагогическую литературу по теме, актуализируйте знания о проблемах, особенностях современной семьи.
3. Составление блок-схемы принципов и ключевых операций педагогической технологии
4. Сделайте обзор публицистических статей на тему инновационные образовательные процессы.
5. Изучите и опишите опыт педагогов-новаторов
6. Проведите диагностику оценки качества образования в Вашей группе

Примерные вопросы к зачёту:
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы CLIL
1. История возникновения и развития технологии CLIL в европейском образовательном пространстве.
2. CLIL в контексте компетентностного подхода к преподаванию языков.
3. Модель ситуации использования иностранного языка как инструмента решения профессиональных задач.
4. Метод "языкового погружения": сущность, виды, особенности применения.
5. Контекстное обучение и его связь с технологией CLIL.
6. Принцип 4C в CLIL: общая характеристика компонентов.
7. Content (содержание) как базовый элемент CLIL: сущность и требования к отбору.
8. Communication (общение) в CLIL: использование языка для обучения и обучение использованию языка.
9. Cognition (познание) в CLIL: развитие навыков мышления высокого порядка.
10. Culture (культура) в CLIL: формирование межкультурной компетенции.
11. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов 4C в образовательном процессе.
12. Soft CLIL: характеристика, преимущества и ограничения.
13. Hard CLIL: особенности реализации программ частичного погружения.
14. Modular CLIL: специфика организации модульного обучения.
15. Критерии выбора типа CLIL для конкретного образовательного контекста.
16. Theme-based courses как модель реализации CLIL.
17. Adjunct/linked courses: интеграция предметного и языкового курсов.
18. Sheltered subject-matter instruction: защищенное предметное обучение.
19. Second language medium courses: особенности преподавания предмета на втором языке.
20. Сравнительная характеристика различных моделей CLIL.

МОДУЛЬ 2. Методика применения CLIL
21. Целеполагание в CLIL: интеграция предметных и языковых целей обучения.
22. Структура урока CLIL: основные этапы и их содержание.
23. Принципы отбора предметного содержания и языкового материала для урока CLIL.
24. Дифференциация в CLIL: учёт уровня владения языком и предметных знаний.
25. Адаптация аутентичных материалов для использования в CLIL.
26. Аудио- и видеоподкасты в CLIL: дидактические возможности и методика применения.
27. Веб-квесты как форма организации предметно-языкового обучения.
28. Использование флеш-анимаций и интерактивных презентаций в CLIL.
29. Дискуссионные клубы и виртуальные площадки в CLIL.
30. Организация тематических и проектных "языковых погружений".
31. Развитие критического мышления на уроках CLIL.
32. Формирование функциональной грамотности средствами предметно-языковой интеграции.
33. Развитие креативности и инновационного мышления через CLIL.
34. Коммуникация и коллаборация в условиях интегрированного обучения.
35. Эмоциональный интеллект при обучении на неродном языке.

МОДУЛЬ 3. Оценивание и профессиональное развитие
36. Особенности контроля и оценивания при интегрированном обучении.
37. Формирующее оценивание в CLIL: принципы и инструменты.
38. Итоговое оценивание результатов CLIL: методы и критерии.
39. Разработка рубрик для оценивания интегрированных результатов обучения.
40. Портфолио обучающегося как инструмент оценивания в CLIL.
41. Аутентичные методы диагностики в предметно-языковом обучении.
42. Речевые стратегии преподавателей в учебном взаимодействии CLIL.
43. Scaffolding (языковая поддержка): виды и техники применения.
44. Паракинесика в CLIL: роль невербальной коммуникации.

45. Создание благоприятной образовательной среды для CLIL.
46. Профессиональные компетенции учителя CLIL.
47. Международные программы подготовки специалистов в области CLIL.
48. Непрерывное профессиональное развитие педагога CLIL.
49. Исследовательская деятельность в области предметно-языкового интегрированного обучения.
50. Перспективы развития CLIL в современном образовании.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине "Интегрированное обучение предмету и языку" предназначен для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой. Для оценивания результатов обучения используется балльно-рейтинговая система.Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за семестр, составляет 100 баллов. Минимальное количество баллов для получения положительной оценки – 60 баллов.

СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ
Рейтинговая оценка студента складывается из следующих компонентов:Работа на практических занятиях – максимум 20 баллов. Данная оценка включает посещение занятий и активность студента в виде устных ответов, участия в дискуссиях, выполнения заданий в аудитории.Рефераты –
максимум 20 баллов. Студент выполняет два реферата по 10 баллов каждый. Первый реферат выполняется по темам модуля 1, второй – по темам модулей 2-3.Презентации – максимум 20 баллов. Студент готовит две презентации по 10 баллов каждая. Первая презентация посвящена анализу модели или типа CLIL, вторая – представлению разработанного цифрового образовательного ресурса.Практические задания – максимум 20 баллов. Включают разработку плана урока CLIL (8 баллов), создание веб-квеста или цифрового ресурса (6 баллов), разработку оценочных материалов (6 баллов).Зачёт с оценкой – максимум 20 баллов. Включает ответ на теоретический вопрос (10 баллов) и выполнение практического задания (10 баллов).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 20 баллов.Посещение занятий оценивается в 8 баллов. За присутствие на каждом практическом занятии студент получает 0,5 балла. Всего проводится 16 практических занятий, соответственно максимум за посещаемость составляет 8 баллов. За каждое пропущенное без уважительной причины занятие вычитается 0,5 балла.Активность и качество устных ответов оцениваются в 12 баллов. За каждое качественное выступление или устный ответ на практическом занятии студент может получить от 1 до 3 баллов в зависимости от полноты ответа, теоретической обоснованности и качества аргументации.Ответ оценивается в 3 балла, если вопрос раскрыт полностью, приведены конкретные примеры из практики CLIL, использованы научные термины и ссылки на источники, позиция студента четко аргументирована.Ответ оценивается в 2 балла, если вопрос раскрыт частично, примеры неполные или не всегда точные, термины использованы, но не всегда корректно, аргументы присутствуют, но недостаточно убедительны.Ответ оценивается в 1 балл, если ответ фрагментарный, примеры отсутствуют или не связаны с темой, теоретическая база слабая, аргументация отсутствует или неубедительна.Минимальное требование для получения полных баллов за активность – четыре качественных выступления на практических занятиях на оценку 3 балла каждое, что составляет 12 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ
Студент выполняет два реферата в течение семестра. Каждый реферат оценивается максимум в 10 баллов.
Первый реферат выполняется по темам модуля 1 (теоретические основы CLIL) на выбор студента из вопросов 1-20 списка вопросов к зачёту. Срок сдачи – конец шестой недели семестра.
Второй реферат выполняется по темам модулей 2-3 (методика применения CLIL и оценивание) на выбор студента из вопросов 21-50 списка вопросов к зачёту. Срок сдачи – конец двенадцатой недели семестра.
Реферат оценивается по четырём критериям: содержание, анализ и самостоятельность, оформление, своевременность сдачи.
Критерий "Содержание" оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальная оценка в 4 балла ставится, если тема раскрыта полностью и глубоко, материал изложен логично и последовательно, использованы актуальные источники в количестве не менее 10, из которых не менее половины опубликованы за последние пять лет. Оценка 3 балла ставится, если тема раскрыта в целом хорошо, логика изложения присутствует, использовано достаточное количество источников (7-9 наименований). Оценка 2 балла ставится, если тема раскрыта поверхностно, логика изложения частично нарушена, использовано мало источников (5-6 наименований). Оценка 0-1 балл ставится, если тема не раскрыта или раскрыта очень слабо, отсутствует логика изложения, использовано менее 5 источников.
Критерий "Анализ и самостоятельность" оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальная оценка 3 балла ставится, если в работе присутствует глубокий критический анализ изученных источников, чётко прослеживается собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, демонстрируется критическое осмысление материала. Оценка 2 балла ставится, если анализ носит поверхностный характер, собственная позиция автора прослеживается слабо. Оценка 1 балл ставится, если работа носит исключительно реферативный характер, анализ и собственная позиция автора отсутствуют.
Критерий "Оформление" оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальная оценка 2 балла ставится при полном соответствии работы требованиям к оформлению: наличие структуры (введение, основная часть с разделами, заключение, список литературы), соблюдение объёма 15-20 страниц, правильное оформление библиографических ссылок и списка литературы в соответствии с ГОСТ. Оценка 1 балл ставится при наличии незначительных нарушений требований к оформлению. Оценка 0 баллов ставится при грубых нарушениях требований.

Критерий "Своевременность" оценивается 1 баллом при сдаче работы в установленный срок и 0 баллов при опоздании более чем на одну неделю.
Минимальный проходной балл за один реферат составляет 6 баллов. Работы, оценённые ниже 6 баллов, возвращаются на доработку.
Работы, сданные с опозданием более двух недель от установленного срока, оцениваются с применением понижающего коэффициента 0,7 (итоговый балл умножается на 0,7).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
Студент готовит две презентации в течение семестра. Каждая презентация оценивается максимум в 10 баллов.
Первая презентация представляет собой анализ конкретной модели или типа CLIL с приведением примеров практического применения. Презентация проводится на четвёртой неделе семестра.
Вторая презентация посвящена представлению разработанного студентом цифрового образовательного ресурса для CLIL (веб-квест, подкаст, интерактивное задание и т.п.). Презентация проводится на десятой неделе семестра.
Презентация оценивается по четырём критериям: содержание, визуализация, качество выступления, практическая значимость.
Критерий "Содержание" оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальная оценка 4 балла ставится, если представленный материал актуален, хорошо структурирован, полностью соответствует заявленной теме, приведены конкретные и уместные примеры из практики применения CLIL. Оценка 3 балла ставится, если материал в целом соответствует теме и хорошо структурирован, но приведённые примеры неполные или недостаточно конкретные. Оценка 2 балла ставится, если материал частично соответствует теме, структура изложения нарушена. Оценка 0-1 балл ставится, если содержание не соответствует заявленной теме или практически отсутствует.
Критерий "Визуализация" оценивается от 0 до 3 баллов. Максимальная оценка 3 балла ставится при оптимальном количестве слайдов (10-15 штук), информативном и эстетичном дизайне, использовании качественных изображений и графических элементов, соблюдении баланса между текстовой и визуальной информацией. Оценка 2 балла ставится при наличии незначительных нарушений в дизайне презентации или некотором избытке текстовой информации на слайдах. Оценка 1 балл ставится, если презентация содержит слишком мало или слишком много слайдов, перегружена текстом, дизайн непривлекателен.
Критерий "Выступление" оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальная оценка 2 балла ставится за уверенное представление материала, соблюдение регламента выступления (7-10 минут), способность ответить на вопросы аудитории. Оценка 1 балл ставится, если выступление недостаточно уверенное, регламент нарушен, ответы на вопросы неполные или неточные. Оценка 0 баллов ставится, если студент читает текст с листа или со слайдов, не может ответить на вопросы по теме презентации.
Критерий "Практическая значимость" оценивается 1 баллом, если в презентации представлены конкретные рекомендации по применению рассматриваемых подходов или ресурсов в практике преподавания, и 0 баллов, если практическая направленность отсутствует.
Минимальный проходной балл за презентацию составляет 6 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
Максимальное количество баллов за практические задания – 20 баллов. Студент выполняет три вида практических заданий.
Практическое задание 1 – Разработка плана урока CLIL оценивается максимум в 8 баллов. Срок сдачи – восьмая неделя семестра.
План урока оценивается по пяти критериям. Формулировка интегрированных целей (предметных и языковых) оценивается от 0 до 2 баллов. Соответствие структуры урока принципу четырёх C (Content, Communication, Cognition, Culture) оценивается от 0 до 2 баллов. Качество подбора учебных материалов и заданий оценивается от 0 до 2 баллов. Наличие элементов дифференциации и языковой поддержки (scaffolding) оценивается от 0 до 1 балла. Качество оформления в виде технологической карты урока оценивается от 0 до 1 балла.
Практическое задание 2 – Создание веб-квеста или цифрового образовательного ресурса оценивается максимум в 6 баллов. Срок сдачи – четырнадцатая неделя семестра.
Задание оценивается по четырём критериям. Функциональность и интерактивность созданного ресурса оценивается от 0 до 2 баллов. Качество интеграции предметного и языкового содержания оценивается от 0 до 2 баллов. Методическая обоснованность использования данного ресурса в обучении оценивается от 0 до 1 балла. Техническое качество выполнения оценивается от 0 до 1 балла.
Практическое задание 3 – Разработка оценочных материалов для CLIL оценивается максимум в 6 баллов. Срок сдачи – шестнадцатая неделя семестра.
Задание оценивается по четырём критериям. Соответствие разработанных материалов целям интегрированного обучения оценивается от 0 до 2 баллов. Наличие чётких и понятных критериев оценивания оценивается от 0 до 2 баллов. Возможность оценки интегрированных (предметных и языковых) результатов обучения оценивается от 0 до 1 балла. Аутентичность заданий оценивается от 0 до 1 балла.
Минимальный проходной балл за все практические задания в совокупности составляет 12 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ
Зачёт с оценкой проводится в комбинированной форме и включает два компонента. Максимальное количество баллов за зачёт – 20 баллов.
Первый компонент – ответ на теоретический вопрос в устной форме, оценивается максимум в 10 баллов.
Второй компонент – выполнение практического задания, оценивается максимум в 10 баллов.
Оценивание теоретического вопроса:
Ответ на теоретический вопрос оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты, глубины и качества ответа.

Оценка 9-10 баллов ставится, если ответ полный, глубокий, демонстрирует системное понимание темы. Студент свободно владеет терминологией в области CLIL, приводит конкретные примеры из практики применения технологии, устанавливает междисциплинарные связи. Ответ логичен, последователен, хорошо аргументирован.
Оценка 7-8 баллов ставится, если ответ полный, но недостаточно глубокий. Владение терминологией хорошее, примеры приведены, но не всегда точны или недостаточно развёрнуты. Логика изложения в целом соблюдена, имеются незначительные недочёты в аргументации.
Оценка 5-6 баллов ставится, если ответ неполный, поверхностный. Терминология используется с ошибками или неточностями. Приведённые примеры фрагментарны или не вполне соответствуют теме. Нарушена логика изложения материала.
Оценка 3-4 балла ставится, если ответ фрагментарный, содержит существенные ошибки в понимании основных концепций CLIL. Терминология не освоена. Примеры из практики отсутствуют или не соответствуют теме.
Оценка 0-2 балла ставится, если ответ демонстрирует полное непонимание вопроса или практически полное отсутствие знаний по теме.
Оценивание практического задания:
Практическое задание на зачёте заключается в разработке и методическом обосновании фрагмента урока CLIL продолжительностью пятнадцать минут по заданной теме.
Студент получает билет, в котором указаны: предметная тема урока (например, круговорот воды в природе, виды треугольников, фотосинтез и т.п.), возрастная группа обучающихся, уровень владения иностранным языком.
На подготовку практического задания отводится тридцать минут. Студент должен разработать план фрагмента урока и устно представить его с обоснованием принятых методических решений.
Практическое задание оценивается от 0 до 10 баллов.
Оценка 9-10 баллов ставится, если фрагмент урока методически грамотно выстроен, чётко прослеживается интеграция всех компонентов принципа четырёх С. Цели сформулированы конкретно и диагностично, охватывают как предметные, так и языковые аспекты. Задания аутентичны, разнообразны по форме и уровню сложности, предусмотрена дифференциация и языковая поддержка. Обоснование методических решений убедительно и опирается на теоретические знания.
Оценка 7-8 баллов ставится, если фрагмент урока в целом методически грамотен, интеграция компонентов четырёх С присутствует, но не все компоненты проработаны равномерно. Задания уместны и в целом соответствуют уровню обучающихся, дифференциация присутствует частично. Обоснование методических решений достаточное, но не всегда глубокое.
Оценка 5-6 баллов ставится, если фрагмент урока имеет существенные методические недочёты. Не все компоненты принципа четырёх С учтены в полной мере. Задания однотипны, дифференциация отсутствует или формальна. Обоснование методических решений поверхностное, не всегда опирается на теоретические знания.
Оценка 3-4 балла ставится, если фрагмент урока методически слабый. Интеграция предметного и языкового содержания формальна или практически отсутствует. Задания не соответствуют заявленному уровню владения языком или возрастным особенностям обучающихся. Обоснование неубедительное или отсутствует.
Оценка 0-2 балла ставится, если представленный фрагмент урока не соответствует требованиям технологии CLIL, задание фактически не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и на зачёте.
Для перевода набранных баллов в оценку используется следующая шкала:
Оценка "отлично" (5) выставляется при наборе от 87 до 100 баллов включительно. Данная оценка соответствует высокому уровню освоения компетенций.
Оценка "хорошо" (4) выставляется при наборе от 73 до 86 баллов включительно. Данная оценка соответствует продвинутому уровню освоения компетенций.
Оценка "удовлетворительно" (3) выставляется при наборе от 60 до 72 баллов включительно. Данная оценка соответствует базовому уровню освоения компетенций.
Оценка "неудовлетворительно" (2) выставляется при наборе менее 60 баллов. Данная оценка означает, что компетенции не освоены.
Условия получения зачёта:
Для получения положительной оценки студент обязан выполнить все виды обязательных работ и набрать в сумме не менее 60 баллов.
Обязательными для выполнения являются: два реферата (по одному из каждого тематического блока), две презентации, все три практических задания, явка на зачёт с получением не менее 6 баллов из 20 возможных.
Студент не допускается к зачёту, если не выполнен хотя бы один вид обязательной работы или если за семестр (без учёта баллов за зачёт) набрано менее 40 баллов.
Возможность повышения оценки:
Студент, набравший от 60 до 86 баллов, имеет право по собственному желанию выполнить дополнительное задание для повышения итоговой оценки. Дополнительное задание заключается в разработке полноценного учебного модуля CLIL, включающего от четырёх до шести уроков, с подробным методическим обоснованием. За выполнение данного задания студент может получить до 10 дополнительных баллов, которые добавляются к общей сумме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Тестовые задания
- Устный опрос
- Практические задания

- Презентации
- Рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	В рамках учебного курса предусмотрены следующие компетентностно-ориентированные образовательные технологии:
6.3.1.2	- Лекция-беседа
6.3.1.3	- Лекция-дискуссия
6.3.1.4	- Проблемная лекция
6.3.1.5	- Деловая игра
6.3.1.6	- Дискуссия
6.3.1.7	- Работа в группах
6.3.1.8	- Работа в парах
6.3.1.9	- Технология портфолио
6.3.1.10	- Технология моделирования
6.3.1.11	- Практикум
6.3.1.12	- Проект
6.3.1.13	- Круглый стол
6.3.1.14	- Кейс-метод
6.3.1.15	- Конкурс презентаций
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
6.3.2.2	2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов «Adobe Acrobat Reader DC»
6.3.2.3	3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
6.3.2.4	4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
6.3.2.5	5. Программа файловый архиватор «7-zip»
6.3.2.6	6. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
6.3.2.7	7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.2	2. Семинарские занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.3	3. Групповые (индивидуальные) консультации: Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
7.4	4. Самостоятельная работа: Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дисциплина «Интегрированное обучение предмету и языку» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся
рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.
Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.
Самостоятельная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе
самостоятельной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.
При подготовке к самостоятельным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам.
Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 70 из которых отводится на текущий контроль, а 30 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой
оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине.